

**Для міського методичного
об'єднання вчителів інформатики**

**Державний стандарт
базової і повної
загальної середньої
освіти**

**Матеріали для засідання МО 7 травня 2013 року,
м. Житомир**

Для міського методичного об'єднання вчителів інформатики

**Презентацію створено з метою
вивчення розділу VII. Освітня галузь
“Технології” Державного стандарту
базової і повної загальної середньої
освіти затвердженого відповідною
постановою Кабінету міністрів України**

(слайд 3)



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від 23 листопада 2011 р. № 1392

Київ

Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти

Відповідно до статті 31 **Закону України “Про загальну середню освіту”** Кабінет Міністрів України постановляє:

1. Затвердити **Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти**, що додається. Установити, що зазначений **Державний стандарт** впроваджується в частині базової загальної середньої освіти з 1 вересня 2013 р., а в частині повної загальної середньої освіти - з 1 вересня 2018 року.

2. Визнати такими, що втратили чинність з 1 вересня 2018 р., **постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 р. № 24 “Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти”** (Офіційний вісник України, 2004 р., № 2, ст. 49) та **від 27 серпня 2010 р. № 776 “Про внесення зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 р. № 24”** (Офіційний вісник України, 2010 р., № 65, ст. 2289), крім положень щодо базової загальної середньої освіти, які втрачають чинність з 1 вересня 2013 року.

Прем'єр-міністр України

М.АЗАРОВ

Інд. 70

VII. Освітня галузь “Технології”

Мета

Формування і розвиток
проектно-технологічної та
інформаційно-комунікаційної
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ для
реалізації творчого потенціалу учнів
і їх соціалізації у суспільстві.

VII. Освітня галузь “Технології”

**Освітня галузь
складається**

з

інформаційно-комунікаційного

та

технологічного

КОМПОНЕНТІВ.

VII. Освітня галузь “Технології”

**Зміст предметів
освітньої галузі
має
чітко
виражену
прикладну спрямованість**

VII. Освітня галузь “Технології”

Зміст предметів реалізується

**переважно шляхом
застосування**

***практичних методів і форм
організації занять.***

VII. Освітня галузь “Технології”

Інформаційно-комунікаційний компонент.

Реалізація

інформаційно-комунікаційного компонента

спрямована на формування

предметної

інформаційно-комунікаційної компетентності

та

КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.

Завдання навчання інформатики в основній школі

Формування
в учнів
навичок і вмінь
проводити
основні операції
інформаційними об'єктами:

Завдання навчання інформатики в основній школі

**Здійснювати пошук
необхідної інформації
з використанням
пошукових і
експертних систем,
зокрема Інтернету.**

Завдання навчання інформатики в основній школі

**Створювати інформаційні
об'єкти,
фіксувати, записувати,
спостерігати за ними і
вимірювати їх, зокрема, в рамках
реалізації індивідуальних і
колективних проектів.**

Завдання навчання інформатики в основній школі

**Висувати і перевіряти
нескладні гіпотези
навчально-пізнавального
характеру, створювати,
вивчати та використовувати
інформаційні об'єкти.**

Завдання навчання інформатики в основній школі

**Використовувати засоби
інформаційно-комунікаційних
технологій для обміну
інформацією, спілкування.**

Завдання навчання інформатики в основній школі

**Планувати, організовувати
індивідуальну і колективну
діяльність в
інформаційному
середовищі.**

У галузі теоретичної
інформатики учні:

**вивчають,
аналізують
інформаційні процеси,
що відбуваються у
живій природі,
суспільстві та техніці;**

У галузі теоретичної
інформатики учні:

одержують уявлення
про
основи управління,
прийняття рішень,
основні принципи роботи
засобів інформаційних
технологій;

У галузі теоретичної
інформатики учні:

ознайомлюються

з

**інформаційним
моделюванням;**

У галузі соціальної інформатики учні:

розвивають

алгоритмічне мислення
ЯК
засіб планування,
організації діяльності.

У галузі соціальної інформатики учні:

одержують уявлення про роль інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій у *розвитку* сучасної цивілізації, інформаційній інфраструктурі суспільства, **про основні види** засобів масової інформації та **взаємодію людини** з такими засобами;

У галузі соціальної
інформатики учні:

засвоюють юридичні
та
морально-етичні
норми роботи з
інформаційними даними
і
програмними продуктами;

У галузі соціальної інформатики учні:

отримують уявлення
про
інформаційну **безпеку**
суспільства
та
особистості.

Завданнями навчання інформатики
у старшій школі є формування в
учнів здатності:

- **виявляти та аналізувати інформаційні процеси в технічних, біологічних, соціальних системах;**
- **будувати і використовувати інформаційні моделі, а також засоби опису та моделювання явищ і процесів.**

**Для міського методичного
обс'єднання вчителів інформатики**

Дякую за увагу!

У цьому Державному стандарті поняття вживаються у такому значенні:

- 1) громадянська компетентність** - здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства;
- 2) діяльнісний підхід** - спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти;
- 3) загальнокультурна компетентність** - здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;

Повернення

4) **здоров'язбережувальна компетентність** - здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров'язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших людей;

5) **інформаційно-комунікаційна компетентність** - здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;

6) **ключова компетентність** - спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевих змісту освітніх стандартів;

7) **ключова компетенція** - певний рівень знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосувати у сфері діяльності людини;

Повернення

8) **компетентнісний підхід** - спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності;

9) **компетентність** - набута у процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці;

10) **компетенція** - суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини;

11) **комунікативна компетентність** - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;

12) **міжпредметна естетична компетентність** - здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва;

Повернення

13) **міжпредметна компетентність** - здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і освітніх галузей

14) **навчальна програма** - нормативний документ, що конкретизує для кожного класу визначені цим Державним стандартом результати навчання відповідно до освітньої галузі або її складової, деталізує навчальний зміст, у результаті засвоєння якого такі результати досягаються, а також містить рекомендації щодо виявлення та оцінювання результатів навчання;

15) **особистісно зорієнтований підхід** - спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;

16) **предметна (галузева) компетентність** - набутий учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов'язаної із засвоєнням, розумінням і застосуванням **НОВИХ ЗНАНЬ**;

Повернення

17) **предметна компетенція** - сукупність знань, умінь та характерних рис у межах змісту конкретного предмета, необхідних для виконання учнями певних дій з метою розв'язання навчальних проблем, задач, ситуацій;

18) **предметна мистецька компетентність** - здатність до розуміння і творчого самовираження у сфері музичного, образотворчого та інших видів мистецтва, що формується під час сприймання творів таких видів мистецтва і їх практичного опанування;

19) **проектно-технологічна компетентність** - здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності;

20) **соціальна компетентність** - здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

Повернення